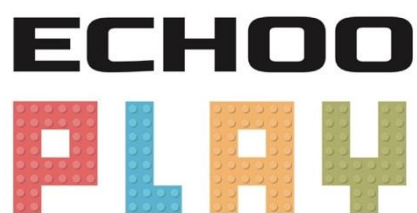


# Tutkimustulos 1 TIEDONHANKINTA- RAPORTTI



Projekti no. 2020-1-IS01-KA202-065802

*EchooPlay on osa Euroopan komission rahoittamaa Erasmus+ -ohjelmaa.*

*Julkaisun sisältö kuvastaa ainoastaan tekijöiden näkemyksiä, eikä komissiota voida saattaa vastuuseen niiden sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.*



Yhteisrahoitettu  
Euroopan unionin  
Erasmus+ -ohjelmasta



## Sisällys

Tiivistelmä	2
Lyhenteet	3
I. Raportin tavoite ja laajuus	
II. 4	
III. 7	
Kouluttajat	8
Opiskelijat	10
Yritykset	14
IV. 16	
V. 17	
Liite 1 – Monivalintakysymykset	18
VI. 21	



## Tiivistelmä

EchooPlay-hankkeessa tarkastellaan ammatillisen koulutuksen innovaatioita. Sen tavoitteena on kehittää, testata, mukauttaa ja ottaa käyttöön uusi menetelmä, joka edistää opintojen ohjausta ja tukee opettajia oppijoiden ohjaamisessa sopiville urille.

Tässä raportissa kuvataan työllistettävyyteen liittyviä uusia tarpeita ja haasteita hankkeen partnerimaissa. Raportti perustuu projektin kumppanien ja paikallisten sidosryhmien tekemään analyysiin. Siinä esitellään työllistettävyyden uusia tarpeita ja haasteita.

Raportti luo pohjan hankkeessa kehitettävälle pedagogiselle lähestymistavalle. Sen perusteella määritetään, minkälaisia sisältöjä täytyy luoda työkalupakkia ja ohjausta tukevaa lautapeliä varten (Tutkimustulokset 2 & 3).

Tämän raportin ovat tarkastaneet ainoastaan sen kirjoittajat. He kuuluvat projektin työryhmään ja edustavat organisaatioita eri puolilla Eurooppaa:

- Turun yliopisto (TY), Turku, Suomi
- Miðstöð símenntunar á Suðurnesjum (MSS), Reykjanesbæ, Islanti
- EuroNet, Potenza, Italia
- Kelje Production, Verosvres, Ranska
- StudioDomino, Potenza, Italia



## I. Raportin tavoite ja laajuus

Raportin tarkoituksena on tunnistaa ja kuvata työllistettävyyteen liittyviä uusia tarpeita ja haasteita kumppanimaissa.

Tulokset muodostavat pedagogisen lähestymistavan työkalupakin ja lautapelin sisältöjen määrittämiselle ja kehittämiselle.

Tutkimuskysymykset ovat:

- Millaisena opettajat, opiskelijat ja työnantajat kokevat valmistuvien opiskelijoiden työllistettävyyden?
- Miten kouluttajat voivat vahvistaa ja tukea opiskelijoiden työllistettävyyttä?

Tutkimuksessa tarkastellaan aihetta keskeisimpien koulutustoimijoiden eli opiskelijoiden, kouluttajien ja yritysten näkökulmista.

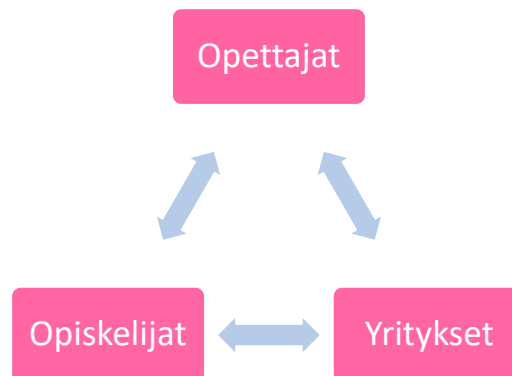


## II. Menetelmä ja osallistujat

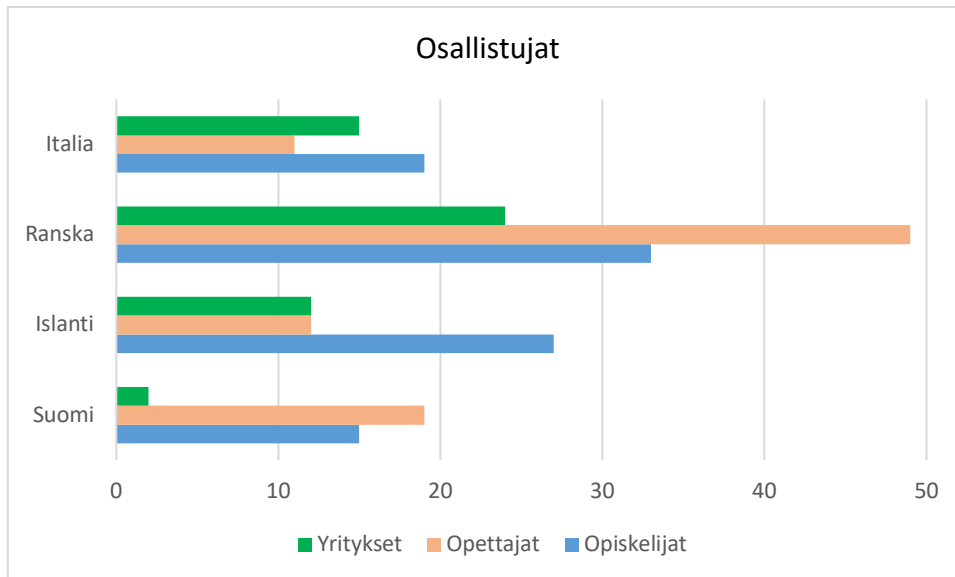
Tutkimustulos 1 -raportin tutkimusaineisto kerättiin teettämällä monivalintakyselyjä neljässä EU-partnerimaassa: Suomessa, Islannissa, Italiassa ja Ranskassa. Kyselyssä käytettiin Likertin asteikkoa ja avoimia kysymyksiä. Käytetyt kysymykset löytyvät liitteestä 1. Turun yliopisto toimi työpaketin vetäjänä, ja sen asiantuntijat muotoilivat tutkimuksen metodologian ja analysoivat tutkimuksen tulokset. Tutkimus toteutettiin aikavälillä maaliskuu–kesäkuu 2021.

Hankkeen kumppanit toteuttivat tutkimuskyselyn, johon osallistuivat oppimisen kolmikantaan kuuluvat sidosryhmät:

- Akateemiset asiantuntijat, professorit, opettajat ja muut kouluttajat
- Yritysten edustajat
- Korkeakoulujen ja ammatillisten oppilaitosten opiskelijat.

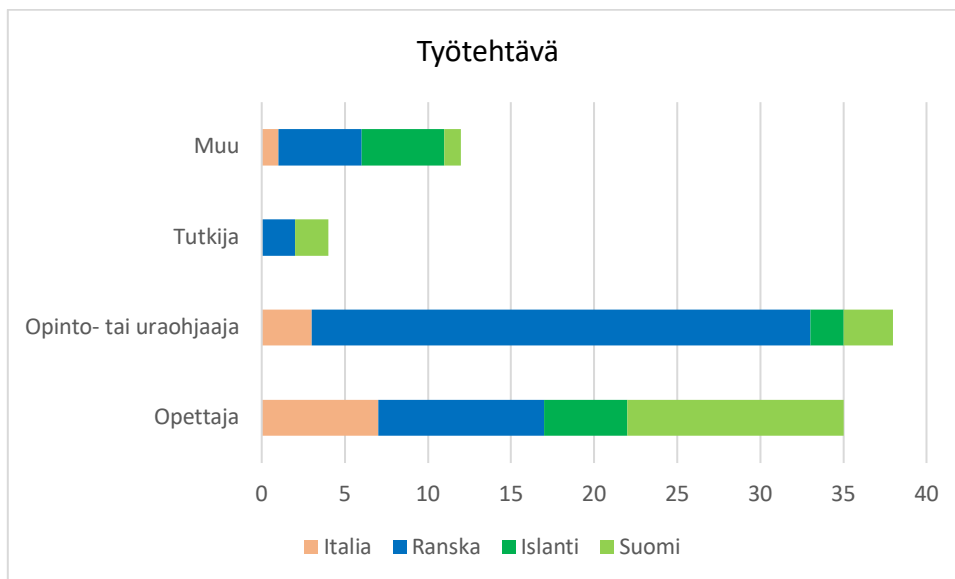


Osallistujat valittiin mukavuusotannalla, joka perustui tavoitettavuuteen ja tarpeeseen saada vastaajia, jotka edustivat eri profiileja: eri alat, ikä, sukupuoli ja etninen tausta. Tutkimukseen osallistui yhteensä 237 vastaajaa: 53 yritysten edustajaa, 93 opiskelijaa ja 91 opettajaa. Alla olevassa kaaviossa esitetään osallistujien jakautuminen maittain ja kohderyhmittäin:

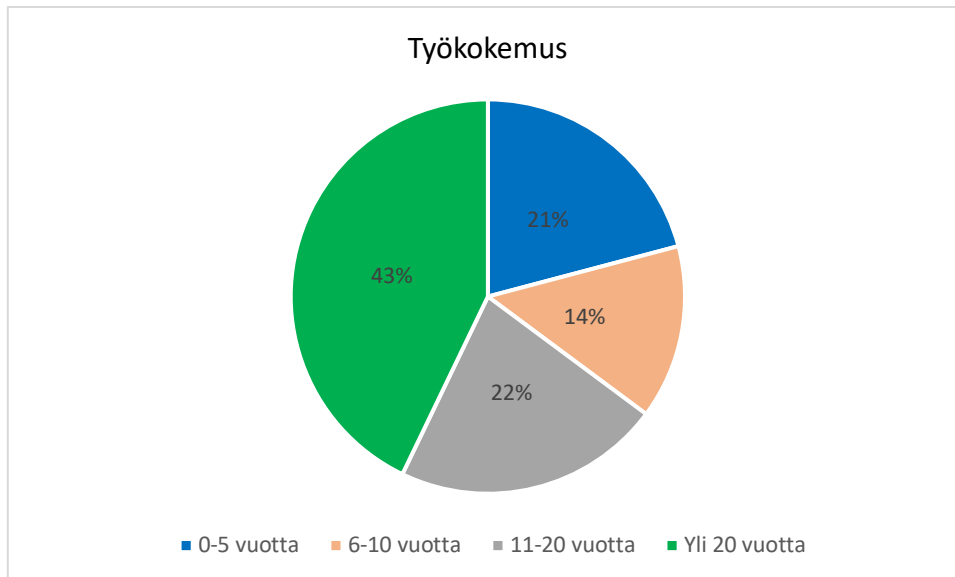


Yritysten edustajien maakohtaiset tulokset eivät ole edustavia, koska Suomesta saatiin vain kaksi vastausta.

Kouluttaja-kategoriaan luettuja vastauksia ovat antaneet opettajat, opinto- ja uraohjaajat, tutkijat ja muut kouluttajat. Suurimmat vastaajaryhmät olivat opinto- ja uraohjaajat sekä opettajat.



Suurin osa vastaajista on erittäin kokeneita eli he ovat työskennelleet opetus- ja ohjaustehtävissä yli 20 vuotta (N = 39).



Suurin osa kyselyyn vastanneista opiskelijoista on joko korkeakouluopiskelijoita tai osallistuu ammatilliseen koulutukseen (N = 41). Kolmannes vastaajista opiskelee yliopistossa (N = 30), loput ovat kirjoilla jommassakummassa näistä oppilaitoksista. He osallistuvat oletettavasti yksittäisiin verkko-opintoihin tai muunlaisiin koulutuksiin, jotka eivät johda tutkintoon.

### III. Tulokset

#### Kouluttajat

**Työllistettävyys ja työmarkkinat.** Kouluttajilta kysyttiin: *“Mitä opiskelijoiden työllistettävyys merkitsee sinulle?”* Useissa vastauksissa (noin 50 %) kuvattiin työllistettävyyttä melko yleisellä tasolla (*“työn saamista ja sen säilyttämistä”*). Noin 10 % kouluttajista mainitsi taitojen vastaavuuden (*“taitojen sovittaminen työmarkkinoille”, “tietoisuus itsestä ja omista taidoista tietyssä ympäristössä ja kontekstissa”*). Suunnilleen sama määrä mainitsi sopeutumisen (*“Kyky sopeutua, olla vuorovaikutuksessa ja toimia erilaisissa työtilanteissa”, “Kyky antaa itselleen mahdollisuus edetä työssä tai sopeuttaa osaamistaan työn säilyttämiseksi.”*) tärkeänä osana työllistettävyyttä. Jotkut kouluttajat (noin 5 %) kertoivat käsitteen olevan heille vieras (*“En ole koskaan kuullut tätä sanaa – en ymmärrä sanaa enkä lausetta?”*).

Kaikkien vastaajamaiden kouluttajat olivat hyvin tietoisia työmarkkinoiden tarpeista (mediaani 8 Likertin asteikolla 1–10). Opinto- ja uraohjaajat olivat parhaiten tietoisia työmarkkinoiden tarpeista (keskiarvo 8,2).

Opettajilta kysyttiin työllistettävyteen liittyvistä haasteista (*“Mitkä ovat suurimmat tunnistamasi haasteet opiskelijoiden/vastavalmistuneiden työllistettävydessä?”*). Noin 50 % mainitsi **opiskelijoihin liittyvän** syyn (*opiskelijoiden itseluottamuksen puute, pehmeiden taitojen puute, motivaation puute, epätietoisuus omista vahvuuksista, oikeanlaisten verkostojen puute, puutteelliset tiedot toimintakulttuurista ja -käytännöistä*). Noin 20 % kouluttajista mainitsi **opiskelijoista riippumattomia** haasteita. Tällaiset haasteet liittyvät koulutuksen järjestämiseen (esim. *oikeanlaisten materiaalien käyttö, oikeanlaiset työvälineet kaikilla koulutustasoilla, kognitiivisten työvälineiden käyttö, luottamuksen rakentaminen opiskelijoiden kanssa ja osallistumiseen kannustaminen, etäisyys verkko-opiskelun aikana / ei mahdollisuutta tavata opiskelijoita*) tai vielä yleisemmät, yhteiskunnalliset syyt (*tämänhetkinen terveystilanne / pandemia, hallinnolliset rajoitukset, työmarkkinoiden tila*). Noin 10 % kouluttajista mainitsi haasteita, jotka ovat **sekä opiskelijoihin liittyviä että heistä riippumattomia**. Nämä haasteet liittyvät yleensä opintojen päättymiseen ja työelämään siirtymiseen liittyvään siirtymävaiheeseen. (*ammattillinen tieto, työelämään integroituminen, taitojen ja urapolkujen tunnistaminen, tieto*





työmarkkinoiden tarpeista, nuorten työntekijöiden johtaminen). On kiinnostavaa, että 23 % kouluttajista ei vastannut tähän kysymykseen lainkaan. Tulkitsemme tätä niin, että opettajat eivät välttämättä ole tietoisia opiskelijoiden työllistymisestä valmistumisen jälkeen. Tämä viittaisi siihen, että vaikka opettajan tehtävänä on varmistaa, että opiskelijoilla on työllistymiseen tarvittavat tiedot ja taidot, opettajat saavat vähäisesti tietoa työnsä vaikutuksista ja tuloksista.

**Oppilaitoksen tuki.** Opetushenkilöstöltä kysyttiin, minkälaista tukea he tarvitsisivat tukeakseen opiskelijoidensa työllistettävyyttä nykyistä paremmin. Kouluttajat vastasivat, että eniten he tarvitsisivat lisää aikaa (N = 44) ja koulutusta (N = 37). Mainintoja saivat myös innovatiiviset työkalut (N = 5), mukautetut resurssit (N = 3) ja parempi työmarkkinoiden tuntemus (N = 2).

**Pelillisuus.** Keskimäärin kouluttajat ovat jokseenkin kiinnostuneita tutustumaan työllistettävyyttä edistävään pelillisyyteen (keskiarvo 6). Heistä 22 kertoi kannattavansa pelillisyyttä vastaamalla Likertin asteikolla 9 tai 10. Näistä 10 tarkoittaa, että vastaaja on täysin samaa mieltä. Kouluttajista ne, joilla on 6–10 vuotta työkokemusta, ovat halukkaimpia käyttämään pelillisyyttä tähän tarkoitukseen (keskiarvo 7,2). Vähiten kokeneet opettajat (työkokemusta vähemmän kuin 5 vuotta) eivät sen sijaan ole tehneet päätöstä suuntaan tai toiseen (keskiarvo 5,7). Lisäksi 17 opettajaa ei ole lainkaan kiinnostunut pelillisyydestä ja vastasi 1 tai 2 (ei lainkaan kiinnostunut). Pelillisyyden osalta on syytä huomata, että osallistujajamaista Suomessa pelillisyyden käyttöä työllistettävyysoimissa harkittiin vähiten (mediaani 3 Likertin asteikolla 1–10).



**Koronapandemian vaikutukset.** Kouluttajilta kysyttiin pandemian vaikutuksesta heidän työhönsä kysymyksellä ”Miten covid-19-pandemia on vaikuttanut opiskelijoiden työllistettävyyteen?”

Vastaajista lähes 70 % mainitsi negatiivisia vaikutuksia, jotka liittyvät sekä opiskelijoihin (motivaation puute, eristyneisyys, keskeyttäminen, tulevaisuuden suunnittelemisen vaikeudet) että muutoksiin työelämässä ja -harjoitteluissa. Opettajista monet olivat erittäin huolissaan ja avasivat erilaisia negatiivisia vaikutuksia pitkissä vastauksissa: *“Mielestäni se on vahingoittanut nuorten työllistettävyyttä (työkokemuksen menettäminen, vähemmän opintasuorituksia, työttömyyden lisääntyminen)”*. Noin 9 % kouluttajista mainitsi sekä negatiivisia että positiivisia vaikutuksia toimintasektorista riippuen: *“Pandemia ei vaikuta kaikkiin aloihin, ja esimerkiksi tekniikan, sosiaalipalvelujen ja terveydenhuollon aloilta valmistuneet ovat työllistyneet hyvin, kuten myös kaupan ja hallinnon alojen vastavalmistuneet. Toisaalta luovat alat sekä matkailu- ja cateringala ovat pysähtyneet täysin, mikä on vaikuttanut myös tutkinnon suorittaneiden työllistymiseen näillä aloilla.”* Vain kaksi kouluttajaa mainitsi pelkästään positiivisia vaikutuksia. Näistä molemmat liittyvät digitalisaatioon.

## Opiskelijat

**Työllistettävyys ja työmarkkinoiden tarpeet.** Opiskelijoiden vastaukset kysymykseen *“Mitä termi työllistettävyys merkitsee sinulle?”* kattoivat hyvin laajan käsityksen työhön tarvittavista taidoista. Joissakin vastauksissa mainittiin tiettyjä taitoja tai osaamista, mm. *“vastuullinen”, “miten hallita aikaa ja osaamista”*. Noin 10 % opiskelijoista korosti taitojen ja yritysten tarpeiden vuorovaikutusta:

*“osaamista, joka on kiinnostavaa nykyisille yrityksille, ja luo siten mahdollisuuden saada töitä.”*

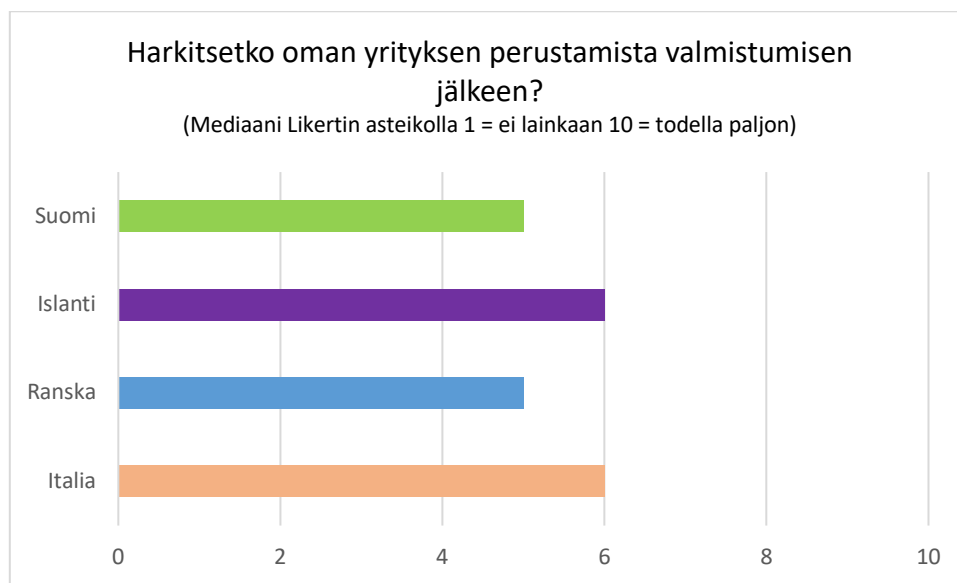
On tärkeää huomata, että noin 10 % opiskelijoista mainitsi, etteivät he tunne termiä. Joissakin vastauksissa termin ajateltiin viittaavan yrityksiin ja niiden kykyyn palkata ihmisiä.

Opiskelijat ovat keskimäärin valmiita siirtymään työmarkkinoille (7,4), ja suurin osa (N = 26) valitsi vaihtoehdon 10 Likert-asteikosta 1–10, jossa 1 = ei valmis ja 10 = erittäin valmis. Valmiimpia ovat suomalaiset opiskelijat, joiden keskimääräinen vastaus oli 9. Vähiten valmiiksi itsensä kokivat ranskalaiset opiskelijat (6,5).

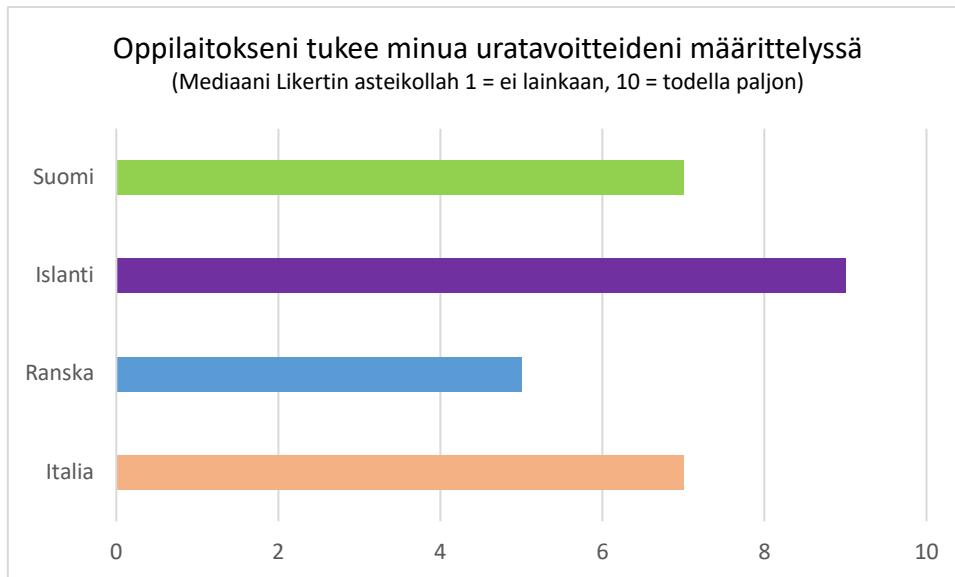
Vastausten mediaani on melko alhainen (5 Likertin asteikolla 1–10) kysyttäessä harkitsisivatko opiskelijat oman yrityksen perustamista valmistumisen jälkeen. Useimmat opiskelijat valitsivat 1



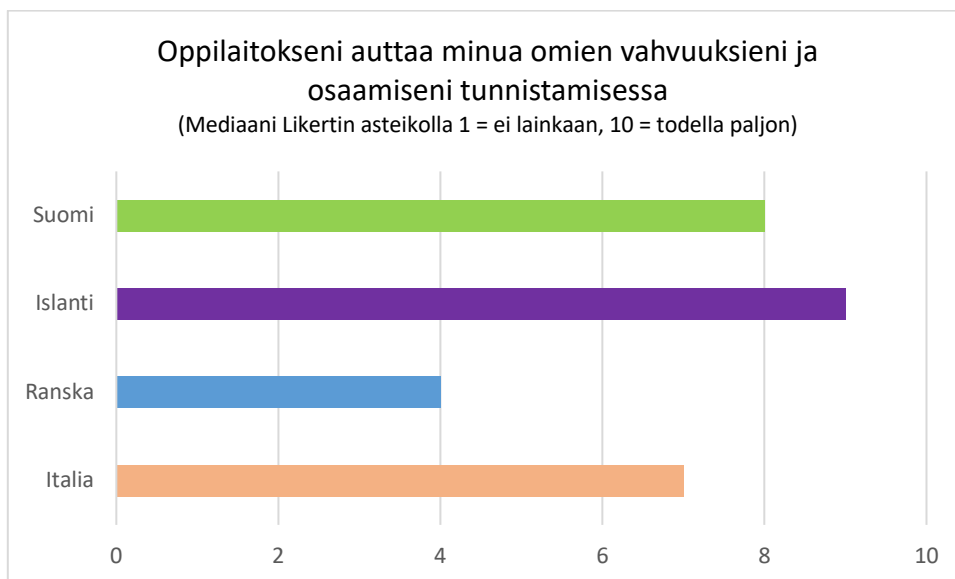
(ei ollenkaan, N = 21). Kysymyksen maakohtainen keskiarvo oli alhaisin Suomella, keskimäärin 4,1, ja korkein Islannilla arvolla 5,7. Opiskelijoiden opiskelupaikkojen tarkastelussa näkyy, että korkeakouluopiskelijat ovat vähemmän halukkaita aloittamaan liiketoimintaa. Heidän keskiarvonsa on 4,7 verrattuna muiden opiskelijoihin 5,7 keskiarvoon. Opiskelijoista 16 ilmoitti haluavansa perustaa yrityksen vastaamalla 9 tai 10 Likert-asteikolla. Nämä opiskelijat ovat enimmäkseen islantilaisia (N = 10) ja opiskelevat toisella asteella (N = 8). Opiskelijoista 25 ilmoitti, etteivät he ryhdy yrittäjiksi valmistumisensa jälkeen, valitsemalla vaihtoehdon 1 tai 2 Likert-asteikolla. Koulutustausta ei vaikuttanut tulokseen, koska näistä vastaajista 11 opiskelee toisella asteella, 10 yliopistossa ja 4 ei ollut kirjoilla missään oppilaitoksessa. Tulokset osoittavat, että oman yrityksen perustaminen on mahdollisuus useimmille opiskelijoille, mutta he eivät ole tehneet asiasta päätöksiä. Tämä voi johtua siitä, että suurin osa opiskelijoista tavoittelee opinnoillaan tutkintotodistusta (N = 62) ja he saattavat olla vasta opintojensa alussa, kun vain kolmasosa vastaajista opiskelee saavuttaakseen tiettyjä taitoja tai kouluttautuakseen uudelleen (N = 31).



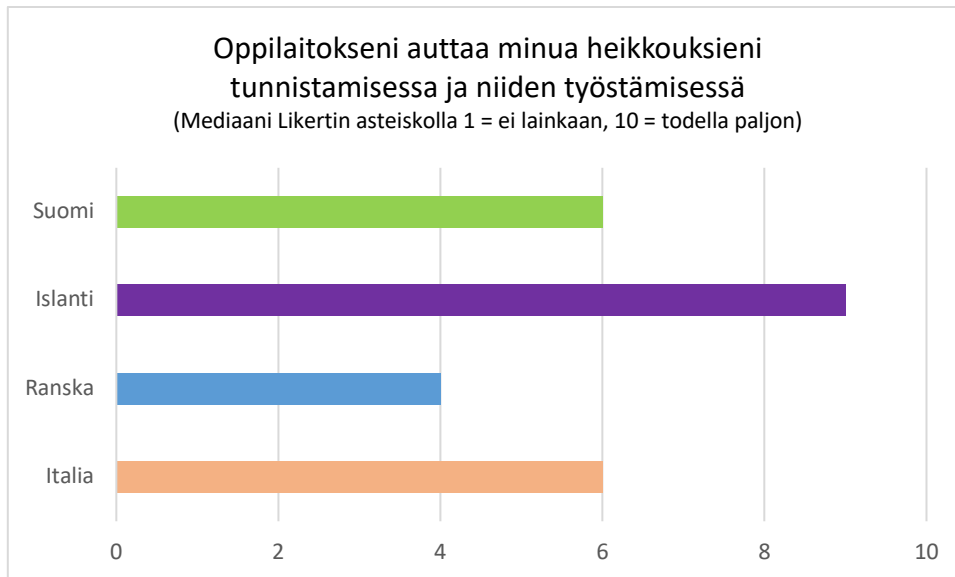
**Oppilaitoksen tuki.** Kyselyn tulosten mukaan ranskalaiset opiskelijat ovat vähiten tyytyväisiä oppilaitokselta saamaansa tukeen uratavoitteidensa määrittämisessä (mediaani 5 Likertin asteikolla 1–10). Uratavoitteiden määrittäminen vaikuttaa olevan parhaalla tasolla Islannissa (mediaani 9 Likertin asteikolla 1–10).



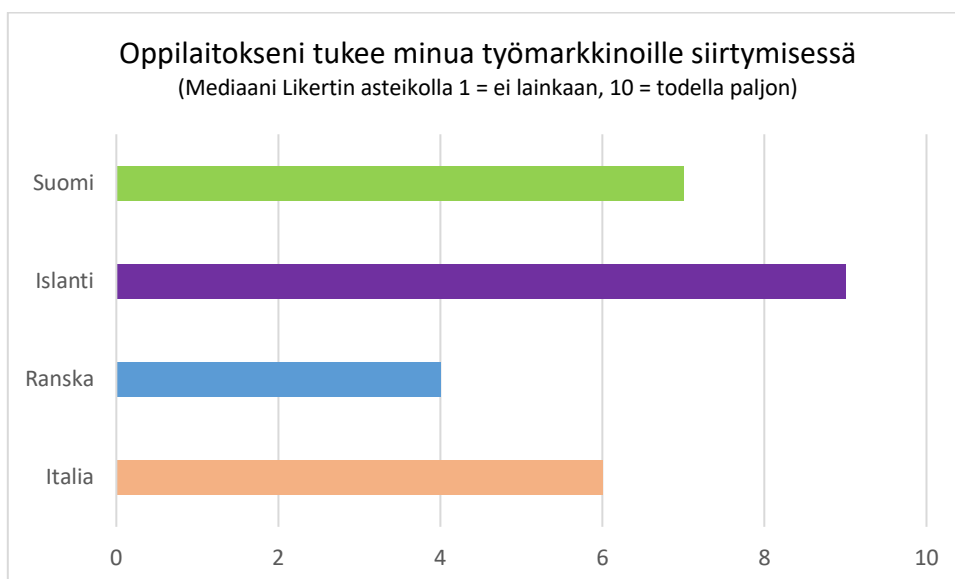
Ranskalaiset opiskelijat ovat vähiten tyytyväisiä myös tukeen, jota ovat saaneet vahvuuksiensa ja osaamisensa tunnistamiseen (mediaani 4 Likertin asteikolla 1–10).



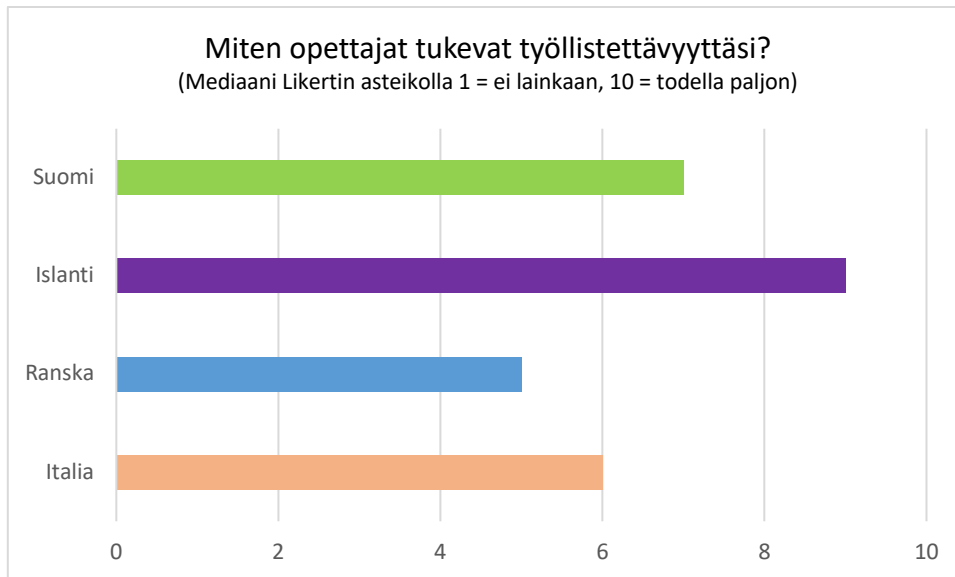
Sama pätee jälleen heikkouksien tunnistamisessa ja niiden korjaamisessa (ranskalaisten opiskelijoiden mediaani 4 Likertin asteikolla 1–10).



Ranskalaisten ja italialaisten opiskelijoiden mukaan heidän oppilaitoksensa tuki työmarkkinoille siirtymisessä oli heikompaa kuin islantilaisien ja suomalaisten kokemukset samasta aiheesta.



Islantilaiset opiskelijat saavat eniten tukea opettajiltaan työllistettävyyden suhteen (mediaani 9 Likertin asteikolla 1–10).



**Koronapandemian vaikutukset.** Noin 60 % opiskelijoista koki covid-19:n aiheuttavan pelkästään kielteisiä vaikutuksia heidän työllistettävyydelleen. Kuten eräs opiskelija sanoo: *"Katastrofi."* Osa opiskelijoista oli menettänyt työnsä, toisilla oli vaikeuksia liikkua välimatkoja. Monet ennakoivat, että heillä tulee olemaan vaikeuksia päästä työmarkkinoille kovan kilpailun vuoksi. Pandemian aikana lähitapaamiset on keskeytetty: *"Vähemmän tapaamisia, vähemmän verkostoitumista"*. Kuitenkin noin 8 % opiskelijoista mainitsi myös positiivisia vaikutuksia. Nämä liittyivät pääasiassa digitalisaatioon sekä opetuksessa että työpaikoilla: *"On positiivista, että sijainnin merkitys on vähentynyt"*. Henkilökohtaisella tasolla tämä on ollut rohkaisevaa: *"Henkilökohtaisesti uskon, että on myönteistä, että opiskeluprojektit etenevät yhä, vaikka opetuksesta 100 % on ollut etänä yli vuoden!"*. Noin 3 % mainitsi sekä positiivisia että kielteisiä vaikutuksia. Kuitenkin 13 % opiskelijoista mainitsi, että covid-19 ei ole vaikuttanut heidän työllistettävyyteensä. Tämä voi johtua myös siitä, että nämä opiskelijat eivät ole lähellä valmistumistaan ja ajattelevat siksi, että valmistumisen jälkeen pandemia ei enää vaikuta heidän työllistettävyyteensä. Osa heistä oli mm. tehnyt työharjoittelun juuri ennen pandemiaa. Noin 10 % ei osannut kommentoida vaikutuksia.

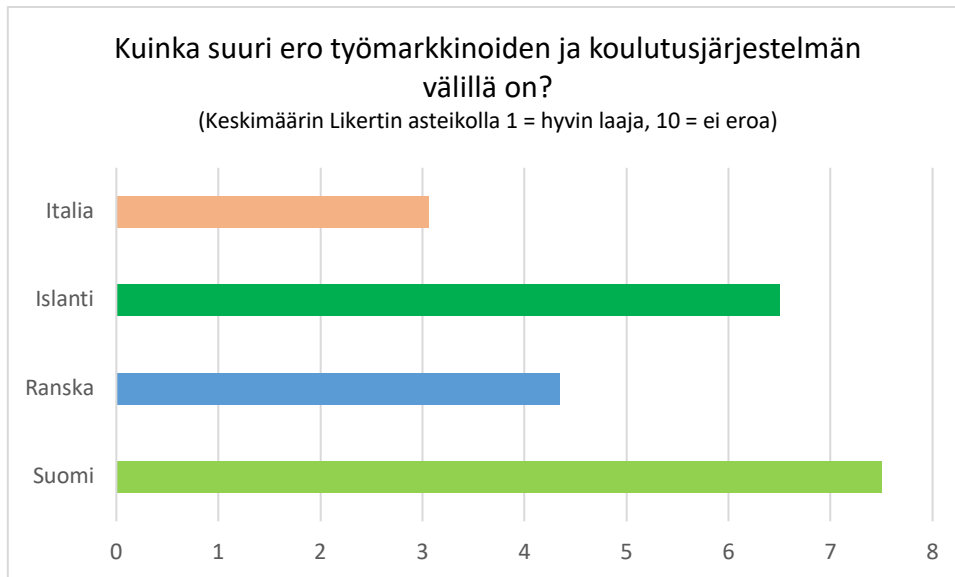
## Yritykset

**Työllistettävyyys ja työmarkkinat.** Yritysten edustajilta kysyttiin: "Mitä termi työllistettävyyys merkitsee sinulle?" Noin 15 prosentilla vastaajista oli hyvin käytännöllinen tulkinta: "työkykyä", "taitoja ja ominaisuuksia, joita työnhakija tarvitsee ollakseen houkutteleva työnantajille". Noin 20 % yrityksistä tarkasteli termiä rekrytoinnin näkökulmasta: "kuinka monta työntekijää minun on palkattava voidakseni hoitaa nykyiset projektit". Lisäksi noin 20 % mainitsi taitojen vastaavuuden: "kuinka monta tarjolla olevista työntekijöistä voimme palkata". Noin 15 % vastaajista mainitsi sopeutumisen ja jatkuvan koulutuksen: "kyky sopeutua työhön", "kyky sopeutua työn kontekstiin säännöllisen koulutuksen avulla". Yrityksen näkökulmasta yksi osa **työllistettävyyttä** oli myös kyky vaihtaa asemaa ja muutoksen helppous: "henkilön kyky löytää työ, pitää se ja lopulta vaihtaa työtä niin halutessaan". Tämän mainitsi kolme vastaajaa. Vain kaksi henkilöä vastasi, että termi oli heille tuntematon: "En ole kuullut tällaista termiä aikaisemmin. Se kuulostaa lakitermiltä".

Kun yritysten edustajilta kysyttiin, mitä taitoja valmistuneet ja työnhakijat tarvitsevat nykyisillä työmarkkinoilla, he vastasivat, että tärkeimpiä ovat viestintä- (N = 39), ongelmanratkaisu- (N = 39) ja tiimityötaidot (N = 37). Mielenkiintoista on, että ranskalaisille yrityksille oman alan asiantuntemus on tärkein taito (N = 17). Yritykset arvioivat, että tutkinnon suorittaneilla ja työnhakijoilla on jonkin verran näitä taitoja (keskiarvo 6 Likertin asteikolla 1–10), koska useimmat vastaajista (N = 25) valitsivat Likert-asteikolla 1–10 vaihtoehdon 5 ja 6. Suomalaiset yritysten edustajat kokevat opiskelijoilla olevan näitä taitoja (vastausten keskiarvo 8). Italiassa ja Ranskassa keskiarvo on alle 6.

Yritykset pitivät kuilua koulutuksen ja työmarkkinoiden vastaavuuden välillä keskimäärin merkittävänä (4,6) ja useimmat yritykset (N = 13) antoivat vastaukseksi 3. Ranskalaiset ja italialaiset yritykset arvioivat eron olevan melko suuri (keskimäärin 4.3 Ranskassa ja 3 Italiassa) Likertin asteikolla 1–10.





**Koronapandemian vaikutukset.** Noin 55 % yrityksistä koki covid-19:n vaikuttaneen kielteisesti valmistuneiden työllistettävyyteen. Mainittuja negatiivisia vaikutuksia olivat mm. vaikeudet järjestää aikaa nuoren kouluttamiseen ja nuorten vaikeudet rakentaa uraa näin epävarmana aikana. Yritykset mainitsevat myös vähäisen rekrytointimäärän, haasteet uusien työntekijöiden integroinnissa tiimeihin, huonosti valvotut harjoittelut, puutteet pehmeiden taitojen kehittämisessä, yritysten toiminnan hitauden, haasteet uuden työntekijän integroinnissa etätyötiimiin ja heidän saamisessaan osaksi yhteistyötä tekevää ryhmää sekä heikomman sitoutumisen yritykseen. Vastauksista voidaan tulkita, että kaikilla yrityksillä ei ole osaamista ja käytäntöjä uusien työntekijöiden integroimiseksi ja sitouttamiseksi etänä. Jotkut yritykset pitävät sen sijaan siirtymistä etätööhön suurena haasteena. Myönteisinä vaikutuksina mainittiin opiskeluun ja taitojen kehittämiseen kannustaminen, lisääntynyt hakemusten määrä jokaiseen avoimeen työpaikkaan ja se, että valmistuneet ovat valmiimpia digitaaliseen työhön (ainoastaan Islannista saatiin mainintoja positiivisista vaikutuksista).





## IV. Päätelmät

Vastaajilla oli hyvin erilaisia tulkintoja termistä **työllistettävyys**. Usein se ymmärrettiin *"kyvyksi löytää tai pitää työpaikka"*. Kaikki vastaajaryhmät mainitsivat taidot yhdeksi osaksi työllistettävyyttä. Kouluttajat ja yritykset korostivat toisinaan työntekijöiden sopeutumista. Kaikissa ryhmissä oli myös ihmisiä, jotka sanoivat, etteivät ole kuulleet termiä aikaisemmin.

Oppilaitosten tarjoamien taitojen ja työmarkkinoiden tarpeiden välillä on jonkin verran epätasapainoa. Opettajat mainitsivat tuntevansa hyvin työmarkkinoiden tarpeet, mikä kertoo heidän tekevän yhteistyötä yritysten kanssa. Yritykset kuitenkin kokivat opiskelijoilla ja vastavalmistuneilla olevan vain jonkin verran yritysten kaipaamia taitoja. Opetuspalvelujen tarjoajien ja opettajien olisi suositeltavaa kerätä yrityksiltä enemmän palautetta tarvittavista taidoista. Opiskelijat tuntevat olevansa valmiita työmarkkinoille. He ovat kuitenkin epävarmoja, mitä tulee oman yrityksen perustamiseen valmistumisen jälkeen, ja yrittäjäksi ryhtyminen ei vaikuta olevan työllistymisen ensimmäinen ja perimmäinen tavoite.

Opettajat tarvitsevat enemmän aikaa ja koulutusta voidakseen paremmin auttaa opiskelijoita kiinnittymään työmarkkinoille. Opiskelijat tarvitsevat enemmän tukea heikkouksiensa tunnistamiseen ja kehittämiseen. He kokivat, että opettajat tukevat heidän työllistettävyyttään jonkin verran. On suositeltavaa, että oppilaitokset panostaisivat uraohjaukseen enemmän. Näin voitaisiin parantaa opiskelijoiden työllistymistä ja sujuvampaa työmarkkinoille siirtymistä.

Vastauksista kysymyksiin pandemian vaikutuksista havaitaan, että opettajat ovat usein huolissaan opiskelijoidensa työllistettävydestä ja uskovat sen olevan lähitulevaisuudessa entistä vaikeampaa. Joillain aloilla yritykset mainitsevat pandemian vaikuttavan kielteisesti rekrytointien määrään ja uusien työntekijöiden sitoutumiseen. Toisaalta kaikki ryhmät olivat samaa mieltä siitä, että pandemia on nopeuttanut digitalisaation kehitystä, mikä luo mahdollisuuksia yhteistyön tukemiselle ja innovaatioille sekä uusien menetelmien, kuten pelillisyyden, käytölle oppimisessa.



## V. Liitteet

### Liite 1 – Monivalintakysymykset

#### *Kysymykset opiskelijoille ja ammatillisen koulutuksen oppijoille*

- Mistä maasta olet kotoisin?
- Missä oppilaitoksessa opiskelet?
  - Keskiaste: ammatillinen koulutus ja lukio
  - Korkea-aste: ammattikorkeakoulu ja yliopisto
  - Ei kumpikaan edellä mainituista
- Mitä tarpeita sinulla on koulutuksen suhteen?
  - Valmistuminen tai pätevyys saaminen
  - Osaamisen kehittäminen tai lisäkoulutus (ammatillinen siirtymä)
- Sukupuolesi:
  - Mies
  - Nainen
  - En halua vastata
- Mitä termi **työllistettävyys** tarkoittaa sinulle?
- Oppilaitokseni tukee minua uratavoitteiden määrittelyssä.
  - Asteikko 1–10
- Oppilaitokseni auttaa minua omien vahvuuksieni ja osaamiseni tunnistamisessa.
  - Asteikko 1–10
- Oppilaitokseni auttaa minua heikkouksieni tunnistamisessa ja niiden kehittämisessä.
  - Asteikko 1–10
- Oppilaitokseni tukee minua työmarkkinoille siirtymisessä.
  - Asteikko 1–10
- Miten oppilaitoksesi tukee sinua työmarkkinoille siirtymisessä?
  - Tarjoamalla CV-klinikoita
  - Järjestämällä työnhakukursseja/-konferensseja
  - Järjestämällä työhaastatteluharjoituksia
  - Tarjoamalla yksilötapaamisia opinto- tai uraohjaajan kanssa
  - Järjestämällä infotilaisuuksia eri alojen työtehtävistä (esim. IT-ala, hoitoala, henkilöstöala jne.)
  - Järjestämällä työelämä- tai rekrytointimessuja, joissa voi verkostoitua työnantajien kanssa
  - Tarjoamalla mentorointiohjelmia
  - Järjestämällä alumniyhteistyötä
  - Muu, mikä?
- Kuinka valmis olet työmarkkinoille?
  - Asteikko 1–10
- Mitä taitoja mielestäsi tarvitset, jotta onnistut työnhaussa valmistumisen jälkeen?
  - Oman alan asiantuntemus/osaaminen
  - Kriittisen ajattelun taidot
  - Argumentointitaidot



- Kirjoitus- ja esitystaidot
- Viestintätaidot
- Kielitaito (englanti tai muu vieras kieli)
- Organisoititaidot
- Tiimityötaitot
- Liiketoimintaosaaminen
- Ongelmanratkaisutaidot
- Digitaaliset taidot
- Muu, mikä?
- Jos vastasit ”muu”, tarkenna.
- Mitkä taidot lisääisivät työllistettävyyttäsi?
- Kuinka paljon opettajat tukevat työllistettävyyttäsi?
  - Asteikko 1–10
- Harkitsetko oman yrityksen perustamista valmistumisen jälkeen?
  - Asteikko 1–10
- Millainen vaikutus covid-19-pandemialla mielestäsi on työllistettävyyteesi?

### *Kysymykset opettajille ja kouluttajille*

- Mistä maasta olet kotoisin?
- Koulutusala
  - Luonnontieteet
  - Tekniikka ja teknologia (insinöörialat)
  - Lääke- ja terveystieteet
  - Maa- ja metsätaloustieteet
  - Yhteiskuntatieteet
  - Humanistiset alat
  - Kasvatus ja koulutus
  - Liiketalous
  - Muu
- Päätoiminen tehtäväsi
  - Opettaja
  - Tutkija
  - Opinto- tai uraohjaaja
  - Muu
- Sukupuolesi
  - Mies
  - Nainen
  - En halua sanoa
- Työkokemus päätoimisessa tehtävässäsi
  - 0–5 vuotta
  - 6–10 vuotta
  - 11–20 vuotta
  - Yli 20 vuotta
- Mitä opiskelijoiden työllistettävyys merkitsee sinulle?
- Tuen opiskelijoitani heidän uratavoitteidensa suunnittelussa.
  - Asteikko 1–10



- Minulla on valmiuksia tukea opiskelijoita heidän uratavoitteidensa suunnittelussa.
  - Asteikko 1–10
- Minulla on valmiuksia auttaa opiskelijoita tunnistamaan vahvuutensa ja osaamisensa.
  - Asteikko 1–10
- Miten oppilaitoksesi auttaa sinua tukemaan opiskelijoiden työllistettävyyttä?
- Mitä tarvitsisit voidaksesi parantaa opiskelijoiden työllistettävyyttä?
  - Enemmän aikaa
  - Lisää koulutusta
  - Vertaistukea
  - Muuta, mitä?
- Oletko harkinnut pelillistämisen käyttämistä opiskelijoiden työllistettävyyttä tukevissa toimissasi?
  - Asteikko 1–10
- Mitkä ovat keskeisimmät haasteet opiskelijoiden/vastavalmistuneiden työllistettävyydessä?
- Kuinka tietoinen olet työmarkkinoiden tarpeista?
  - Asteikko 1–10
- Miten covid-19-pandemia on vaikuttanut opiskelijoiden työllistettävyyteen?

### Kysymykset yrityksille

- Mistä maasta olet kotoisin?
- Yrityksen koko
  - Yksityisyrittäjä
  - Pieni- tai keskisuuri (Pk-yritykset)
  - Suuryrittäjä
- Yrityksen toimiala
  - Maa- ja metsätalous, kalastus
  - Teollisuus, kaivostoiminta ja louhinta sekä muu teollisuus
  - Rakennusteollisuus
  - Tukku- ja vähittäiskauppa, kuljetus ja varastointi, majoitus- ja ruokapalvelutoiminta
  - Informaatio ja viestintä
  - Huipputeknologian ala
  - Rahoitus- ja vakuutustoiminta
  - Kiinteistöala
  - Asiantuntijatyö, tiede- tai teknologia-ala, hallinto- ja tukipalvelutoiminta
  - Julkishallinto, maanpuolustus-, koulutus-, terveys- ja sosiaalipalvelutoiminta
  - Muu, lisää vaihtoehto
- Mitä termi "työllistettävyys" tarkoittaa sinulle?
- Mitä taitoja vastavalmistuneet ja muut työnhakijat tarvitsevat nykyisillä työmarkkinoilla?
  - Oman alan asiantuntemus/osaaminen
  - Kriittisen ajattelun taidot
  - Argumentointitaidot
  - Kirjoitus- ja esitystaidot
  - Viestintätaidot
  - Kielitaito (englanti tai muu vieras kieli)
  - Organisoitaitaidot



- Tiimityötaidot
- Liiketoimintaosaaminen
- Ongelmanratkaisutaidot
- Digitaaliset taidot
- Muu
- Onko nykyisillä työnhakijoilla näitä taitoja?
  - Asteikko 1–10
- Mistä listalla mainituista taidoista on eniten puutetta?
- Mitä opettajien tulisi tehdä, jotta he voisivat varmistaa, että opiskelijat ovat valmistuessaan työllistettävämpiä?
- Millaisia vaatimuksia muutokselle olet havainnut viimeisen viiden vuoden aikana tehdessäsi yhteistyötä opiskelijoiden kanssa?
- Kuinka suuri ero työmarkkinoiden ja koulutusjärjestelmän välillä on?
  - Asteikko 1–10
- Miten covid-19-pandemia on vaikuttanut tutkinnon suorittaneiden rekrytointiin ja heidän työllistettävyyteensä?



## VI. Viitteet



Hytti, U. (toim.) (2002). State-of-Art of Enterprise Education in Europe – Results from the Entredu project. Yhteistyössä Kuopusjärvi, P. & Vento-Vierikko, I. & Schneeberger, A. & Stampfl, C. & O’Gorman, C. & Hulaas, H. & Cotton, J. & Hermann, K. A publication published in the Entredu-project, Leonardo da Vinci-programme of the European Commission: Turku, Finland.

Hytti, U. ja O’Gorman, C. (2004), "What is "enterprise education"? An analysis of the objectives and methods of enterprise education programmes in four European countries", Education + Training, Vol. 46 No. 1, s. 11–23. <https://doi.org/10.1108/00400910410518188>

Tenenbaum, G., Naidu, S., Jegede, O. ja Austine, J. (2001), "Constructivist pedagogy in conventional on-campus and distance learning practice: an exploratory investigation", Learning and Instruction, Vol. 11 No. 2, s. 87–111.

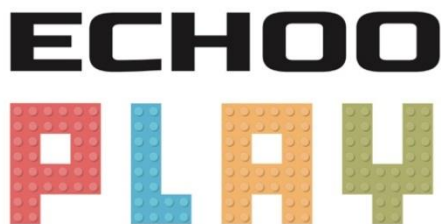
Shaping Europe’s digital future, Policy, Countries' performance in digitisation <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/countries-performance-digitisation>



 <p>Yhteisrahoitettu Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelmasta</p>	<p>EchooPlay -projekti on yhteisrahoitettu Euroopan Unionin Erasmus+ -ohjelmasta.</p> <p>Julkaisu heijastaa tekijöidensä mielipiteitä, eikä Komissiota voida pitää vastuullisena informaation uudelleenkäytöstä.</p>
	<p>”Tutkimustulos 1 Tiedonhankintaraportti” on kehitetty Erasmus+ -projekti EchooPlayn aikana ja se on julkaistu Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) lisenssillä.</p> <p>Erasmus+ -projekti 2020-1-IS01-KA202-065802</p> <p><a href="#">Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.</a></p>

Ota yhteyttä

[www.echooplay.eu](http://www.echooplay.eu)



**Tekijä:** ECHOO Play -projektikonsortio

**Sisältö:** Turun yliopisto

**Taitto:** Euro-Net

**Julkaisija:** ECHOO PLAY -konsortio

Ilmainen julkaisu, **heinäkuu 2021**

